

---

**Número Especial 2009**

**Investigación en Educación en Ciencias: Algunas Perspectivas Internacionales**

En este número especial de la *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias (REIEC)* presentamos cuatro trabajos, muy diversos entre sí, con la intención de poner a disposición de los lectores un panorama –algo conciso, pero a la vez sin pérdida de representatividad– de algunas visiones acerca del estado actual de la Investigación en Educación en Ciencias a nivel internacional.

Quienes firman los trabajos que aquí se publican son reconocidos investigadores e investigadoras en el Campo de la Didáctica de las Ciencias de Argentina, Australia, Colombia y España. Además, se da el caso de que los académicos extranjeros que contribuyen generosamente a este número de la *REIEC* tienen una trayectoria que los vincula en mayor o menor medida con nuestro país: han participado como invitados en diversos eventos de proyección nacional e internacional realizados en nuestro país, han formado discípulos y doctores en algunas de nuestras casas de estudio, y son referentes para estudiantes, profesores e investigadores.

El presente número especial contiene dos clases de artículos bien distinguibles por su carácter: el primer y el último paper son revisiones (*reviews*) de cariz más teórico, y los dos restantes, reportes de sendas investigaciones empíricas. Si bien los escritos aquí compilados, como ya se dijo, no presentan una unidad temática planificada *ex profeso*, aparecen unidos por al menos dos rasgos comunes: discuten cuestiones que concitan hoy en día gran interés en nuestro campo, y se acompañan de una exhaustiva revisión bibliográfica que creemos será de utilidad para los lectores.

En el primer trabajo, “Mario Bunge: Physicist, philosopher and defender of science”, el Profesor Michael Matthews, de la University of New South Wales en Australia, recorre la biografía intelectual de este destacado epistemólogo argentino, del cual quiere recuperar su infatigable defensa del proyecto iluminista. El autor propone que Bunge podría ser una figura de gran interés para la educación científica, debido a la formidable imagen científica y filosófica que construye a lo largo de su vasta obra.

En el segundo artículo, “Uso de analogías para el aprendizaje sustentable: El caso de la enseñanza de los niveles de organización en sistemas biológicos y sus propiedades emergentes”, la Profesora Lydia Galagovsky, de la Universidad de Buenos Aires, y la Profesora Marcela Greco, de la Universidad Nacional de General San Martín, ambas en Argentina, reportan el diseño, la implementación y la evaluación de un *modelo didáctico analógico* para aprender los conceptos biológicos de nivel de organización y de propiedad emergente. Las autoras realizan una valoración de la efectividad de la intervención llevada a cabo siguiendo las producciones del estudiantado de nivel secundario superior.

En el tercer artículo, “The characteristics of the activity generated in a forum type informatics setting”, el Profesor John Trujillo, de la Universidad EAFIT en Colombia, y

la Profesora Neus Sanmartí, de la Universitat Autònoma de Barcelona en España, utilizan un escenario informático tipo *foro* a modo de instrumento con el fin de identificar las características didácticas más salientes que debería tener esa clase de mediación para contribuir al aprendizaje significativo en el estudiantado de universidad. Los autores muestran los diversos procesos de interacción que se dan entre quienes participan del foro.

En el cuarto artículo, “Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las ciencias naturales”, el Profesor Agustín Adúriz-Bravo, de la Universidad de Buenos Aires en Argentina, y la Profesora Mercè Izquierdo-Aymerich, de la Universitat Autònoma de Barcelona en España, revisan desde una perspectiva didáctica la producción reciente de la epistemología en torno a la metacategoría de *modelo científico*. Los autores postulan la tesis de que una concepción *semántica* de los modelos puede ser de gran valor para la educación científica, al permitir el diseño de una genuina actividad científica escolar.

El Consejo Editorial de esta revista y el Editor Responsable de este número, esperan que este sea el primero de una serie, dedicados a difundir el estado del complejo y diverso campo de la Investigación en Educación en Ciencias, acercando a los lectores y estimulándolos a comenzar o proseguir investigaciones y propuestas que *dialoguen* ricamente con las posturas oportunamente presentadas.

Agustín Adúriz-Bravo  
Editor Responsable del Número Especial  
CeFIEC. Universidad de Buenos Aires

María Rita Otero  
Editora Responsable REIEC  
NIECyT- CONICET. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires