

Es una gran satisfacción para los editores, publicar este segundo volumen de Reiec. En esta oportunidad se presentan seis trabajos relativos a la enseñanza de la matemática y de la Física. Tres de los trabajos publicados abordan el problema de la Argumentación en las clases de Ciencias.

En el artículo uno los profesores Silvia Stipcich, Marco Antonio Moreira y Concesa Caballero presentan *Un modelo para analizar las interacciones discursivas en clases de Física* donde describen un modelo metodológico para analizar interacciones discursivas en clases de Física, integrando tres referenciales teóricos: el discursivo; el didáctico desde el cual se ha concebido la organización de las clases y el psicológico de los campos conceptuales de Vergnaud.

En el segundo trabajo los profesores Carlos Oropeza Legorreta y Javier Lezama Andalón proponen actividades para el aula relativas a la dependencia e independencia lineal en el trabajo: *Dependencia e independencia lineal: una propuesta de actividades para el aula*. El trabajo presenta experiencias realizadas en un curso de Álgebra Lineal, en donde se proponen actividades que conducen a los estudiantes a elaborar representaciones de carácter geométrico aplicando los conceptos de dependencia e independencia lineal.

En el tercer trabajo: Las ideas de algunos estudiantes acerca de la enseñanza - aprendizaje de la Matemática en el Nivel Medio, las profesoras Ana Rosa y Maria Rita Otero consideran las ideas de alumnos y profesores -de nivel medio y universitario- acerca del saber matemático, su enseñanza y aprendizaje y exploran posibles factores que intervienen en el fracaso en Matemática de los estudiantes.

En el cuarto trabajo: *A pesquisa sobre a prática como elemento na formação do professor: uma experiência envolvendo a formação inicial de professores de Física*, los profesores Marcos Daniel Longhini y Roberto Nardi abordan el papel de la investigación sobre la práctica docente, en el proceso de formación de profesores de Física en Brasil.

En el quinto trabajo, la profesora Cecilia Crespo Crespo presenta su trabajo relativo a *Los estudiantes ante formas de argumentar aristotélicas y no aristotélicas. Un estudio de casos* Adoptando un enfoque socioepistemológico se muestra la presencia en el aula de matemática de formas de argumentación no correctas desde la lógica aristotélica y de argumentaciones inválidas.

Finalmente, la profesora Virginia Montoro presenta: *Concepciones de estudiantes de profesorado acerca del aprendizaje de la demostración*. Se investiga la demostración en geometría en la formación de profesores de Matemática y se indaga sobre las concepciones de estos estudiantes sobre la demostración matemática.

Agradecemos los aportes de los colegas y de los lectores que nos están posibilitando sostener este medio de comunicación que es la REIEC.

María Rita Otero

Editora REIEC